

Plan wspomagania szkół i przedszkoli w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych w Gminie Raba Wyżna

1)	Organ prowadzący (nazwa jednostki samorządu terytorialnego): Gmina Raba Wyżna
2)	Województwo/gmina/powiat: Małopolskie, powiat nowotarski, Gmina Raba Wyżna
3)	Krótką charakterystyką jednostki (liczba ludności, dochód na jednego mieszkańca, charakterystyka systemu oświaty, problemy demograficzne, uwarunkowania geograficzne itp.): Gmina Raba Wyżna położona jest w województwie małopolskim na terenie powiatu nowotarskiego. Jest to średniej wielkości gmina w skali powiatu i składa się z 8 sołectw: Bielanka, Bukowina Osiedle, Harkabuz, Podsarnie, Raba Wyżna, Rokiciny Podhalańskie, Sieniawa, Skawa. Gminy sąsiadujące z Gminą Raba Wyżna to: <ul style="list-style-type: none">▪ gminy powiatu nowotarskiego: od południa Czarny Dunajec, Nowy Targ, od południowego - zachodu gmina Jablonka, od wschodu gmina Rabka-Zdrój;▪ gminy powiatu suskiego: od północnego – zachodu gmina Jordanów;▪ gminy powiatu myślenickiego: od północy gmina Lubień. Powierzchnia gminy wynosi 89 km ² . Liczba ludności – 14 591 mieszkańców (wg GUS na 31.12.2016 r.). Średnia gęstość zaludnienia wynosi 164 osób / km ² . Dane dotyczące przedszkoli oraz szkół i liczby wychowanków/uczniów wg stanu na dzień 30 września 2018 r. przedstawia się następująco: <ol style="list-style-type: none">1. Przedszkole Gminne w Rabie Wyżnej<ul style="list-style-type: none">▪ 5 oddziałów, do których uczęszcza 111 dzieci;



2. Przedszkole Gminne w Sieniewie:
 - 2 oddziały, do których uczęszcza 27 dzieci;
3. Przedszkole Gminne w Skawie:
 - 5 oddziałów, do których uczęszcza 120 dzieci;
4. Szkoła Podstawowa im. Marusza Zaruskiego w Bielance:
 - 8 oddziałów, do których uczęszcza 88 uczniów;
5. Szkoła Podstawowa im. Marii Konopnickiej w Harkabuzie:
 - 9 oddziałów, do których uczęszcza 101 uczniów;
6. Szkoła Podstawowa im. Marii i Lecha Kaczyńskich w Podsarniu:
 - 9 oddziałów, do których uczęszcza 78 uczniów;
7. Szkoła Podstawowa im. Świętej Jadwigi Królowej w Rabie Wyżnej:
 - 22 oddziałów szkoły podstawowej i 5 oddziałów gimnazjalnych, do których uczęszcza 581 uczniów;
8. Szkoła Podstawowa im. Władysława Orkana w Sieniewie:
 - 10 oddziałów do których uczęszcza 182 uczniów;
9. Szkoła Podstawowa nr 1 im. Świętego Jana Bosko w Skawie wraz ze Szkołą Podstawową Filialną w Skawie
 - 10 oddziałów szkoły podstawowej i 3 oddziały gimnazjalne do których uczęszcza 267 uczniów;
10. Szkoła Podstawowa nr 3 im. Świętego Brata Alberta w Skawie
 - 9 oddziałów, do których uczęszcza 108 uczniów;
11. Zespół Szkolno – Przedszkolny w Rokicinach Podhalańskich
 - 9 oddziałów szkoły podstawowej i 5 oddziałów przedszkolnych, do którego uczęszcza 262 uczniów.

Łącznie jest 1 951 uczniów w 113 oddziałach.

Na terenie Gminy Raba Wyżna nie działają szkoły ponadpodstawowe.

4) Wnioski z diagnozy (zidentyfikowane potrzeby i problemy oraz ich przyczyny):



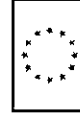
Diagnoza została wykonana na podstawie rozmów z dyrektorami szkół, spotkaniach dialogowych, analizy wyników sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych oraz debaty środowiskowej z różnymi grupami społecznymi. Uczestniczyli w niej dyrektorzy szkół, uczniowie ze szkół z terenu gminy, przedstawiciele kadry pedagogicznej, rady rodziców, organu prowadzącego, radnych, Gminnego Ośrodka Kultury. Na debacie poruszono wiele ważnych kwestii dotyczących oświaty. Wnioski z niej płynące jednocześnie wskazują na to co ważne jest dla szkół z terenu gminy.

Zidentyfikowane potrzeby:

- Rozwijanie wiedzy i umiejętności u uczniów i dzieci z uwzględnieniem ich możliwości rozwojowych (potrzeba rozwoju kompetencji uczenia się).
- Doskonalenia umiejętności i kompetencji zawodowych nauczycieli, zwłaszcza w zakresie stosowania nowoczesnych metod, technik i narzędzi pracy.
- Ukierunkowanie pracy szkoły na pobudzenie ciekawości i zainteresowań uczniów.
- Organizowanie wymiany doświadczeń pomiędzy kadrą pedagogiczną i kadrą kierowniczą szkół.
- Stworzenie możliwości udziału na zajęciach w danej szkole uczniów z innych szkół.
- Wzbogacenie i unowocześnienie bazy dydaktycznej.
- Konieczność ustawicznego doskonalenia w zakresie potrzeb wynikających z diagnozy i ze zmieniających się warunków.

5) Metody wykorzystane w diagnozie:

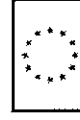
- Analiza wyników sprawdzianów i egzaminów.
- Analiza raportów z ewaluacji.
- Wskaźniki oświatowe i finansowe.
- Spotkania dialogowe z dyrektorami.



<p>- Debata środowiskowa (World Cafe).</p>
<p>6) Wnioski ze spotkania dialogowego:</p>
<p>Spotkanie dialogowe.</p>
<p>Na spotkaniu dialogowym uczestnicy odpowiedzieli na następujące pytania:</p>
<ol style="list-style-type: none">1. Co dla Ciebie, jako mieszkańca Gminy Raba Wyżna znaczy określenie: „Dobra Szkoła”?2. Jak wyobrażasz sobie/jaka powinna być szkoła dla swojego dziecka?3. Co mogą zrobić instytucje/organizacje z terenu Gminy Raba Wyżna aby wesprzeć rozwój ucznia?4. Jaki powinien być Nauczyciel XXI wieku uczący Twoje dziecko?
<p>Udzielone odpowiedzi pozwoliły na wysnucie następujących wniosków:</p>
<ol style="list-style-type: none">1. Baza dydaktyczna – lokalowa szkół i przedszkoli działających na terenie Gminy Raba Wyżna jest odpowiednia do prowadzenia procesu dydaktycznego w sposób nowoczesny. W jednostkowych przypadkach baza dydaktyczna wymaga doposażenia.2. Kompetencja kluczowa, która powinna być szczególnie i priorytetowo realizowana przez uczniów to „kompetencja uczenia się”.3. Kompetencje kadry pedagogicznej szkół są wysokie – ponad 80% nauczycieli posiada stopień nauczyciela dyplomowanego, nauczyciele są chętni do podejmowania nowych wyzwań i realizacji innowacji w szkołach. Kadra dyrektorska jest bardzo aktywna w zakresie poszukiwania nowych rozwiązań podnoszących jakość nauczania.4. W celu jak najpełniejszego wdrażania kompetencji kluczowych koniecznym podjęcie jest doskonalenie warsztatu nauczycieli – nie tylko w zakresie posiadanej wiedzy merytorycznej ale przede wszystkim w zakresie kompetencji miękkich i doskonalenia warsztatu przekazywania wiedzy uczniom.5. Rodzice uczniów i dzieci w systemie edukacji na terenie gminy są aktywni i chętni do współpracy ze szkołą
<p>7) Priorytety polityki oświatowej JST:</p>



<p>- Budowa jakościowej pracy szkół poprzez zorganizowane działania ukierunkowane na rozwój kompetencji kluczowych - umiejętności uczenia się</p> <p>- Doskonalenie nauczycieli w zakresie przekazywania wiedzy i umiejętności oraz technik uczenia się z wykorzystaniem TIK;</p> <p>- Podnoszenie jakości współpracy pomiędzy dyrektorami jednostek oświatowych celem ukierunkowania pracy tych jednostek na procesowe wspomaganie nauczycieli oraz kształtowanie kompetencji kluczowych uczniów;</p> <p>- Podejmowanie działań przez nauczycieli w zakresie aktywizowania uczniów poprzez stosowanie różnorodnych metod i technik nauczania i uczenia się oraz odpowiednio dobranych form pracy</p> <p>- Rozwój osobowy nauczycieli.</p> <p>Są to priorytety wynikające z przeprowadzonej diagnozy.</p>
<p>8) Cele strategiczne (główne), cele operacyjne (szczegółowe);</p>
<p>Priorytet: Jakościowy rozwój szkół ukierunkowany na kształtowanie kompetencji kluczowych Gminy Raba Wyżna.</p>
<p>Cel strategiczny: Budowa kompleksowego systemu wspomagania szkół Gminy Raba Wyżna w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych uczniów.</p>
<p>Cele operacyjne:</p> <p>1) Wprowadzenie w dwóch szkołach Gminy Raba Wyżna doskonalenia nauczycieli w formie procesowego wspomaganie pracy szkoły.</p>
<p>9) Określenie wskaźników celów (wyrażony liczbowo, procentowo)</p>
<p>1) W dwóch szkołach podstawowych zostały opracowane i wdrożone roczne plany wspomaganie.</p>
<p>10) Zaplanowane zadania i działania (sposób realizacji, osoba odpowiedzialna, terminy) wykorzystanie istniejących zasobów kadrowych, organizacyjnych i infrastrukturalnych</p>
<p>Zgodnie z załącznikiem nr 1 do planu.</p>
<p>11) Finansowanie poszczególnych zadań:</p>



Zadania sfinansowane zostaną w ramach środków zaplanowanych na doskonalenie nauczycieli zgodnie z art. 70a Karty Nauczyciela na lata 2018 – 2020. Ponadto również środki finansowe zaplanowane w ramach budżetu JST, co jest zgodne z zapisami załącznika nr 1 do planu.
12) Harmonogram wdrażania planu: Zgodnie z załącznikiem nr 1 do planu
13) Sposób upowszechniania informacji na temat planu i jego realizacji: - strony internetowe szkół, strona internetowa Gminy Raba Wyżna, - informacja przekazywana przez dyrektorów wychowawcom, rodzicom, - informacje w lokalnej prasie – Wieści Rabańskie.
14) Metody i harmonogram monitorowania realizacji: Zgodnie z załącznikiem nr 1 do planu
15) Kryteria oceny sukcesu: (poziom zadowolenia z realizacji wskaźników) - stu procentowa realizacja założonych wskaźników celu; - objęcie 2 dyrektorów (biorących udział w projekcie) szkoleniami przygotowującymi do procesowego wspomaganie; - objęcie 80% nauczycieli w wybranych placówkach procesowym wspomaganie (nauczyciel objęty procesowym wspomaganie to taki, który wzięł udział przynajmniej w jednej formie doskonalenia zawodowego).
16) Zidentyfikowane ryzyka realizacji (zewnętrzne i wewnętrzne) i ich minimalizowanie: - Niechęć części nauczycieli do zmian, która zostanie zminimalizowana przez zorganizowanie szkolenia oraz system dodatków motywacyjnych (udział nauczycieli w pracy z zakresie wspomaganie jako element oceny pracy nauczyciela). Operowanie językiem korzyści, wskazanie korzyści dla placówki w związku z udziałem w projekcie. - Ryzyko niepozyskania osoby posiadającej odpowiednie kwalifikacje i kompetencje na stanowisko specjalisty ds. wspomaganie, które zostanie zminimalizowane poprzez opracowanie kryteriów do rekrutacji (jakość osób prowadzących szkolenia). - Zmiany w samorządach/wyborzy – przedstawienie korzyści z realizacji planu;

- Ryzyko braku środków finansowych, które zostanie zminimalizowane poprzez racjonalne rozdysponowanie środków przeznaczonych na doskonalenie zawodowe oraz podjęcie działań w kierunku pozyskania środków ze źródeł zewnętrznych.

17) Włączanie różnych interesariuszy na każdym etapie realizacji planu (formy włączania, włączeni interesariusze)


Współpraca wszystkich interesariuszy w trakcie realizacji całego projektu:

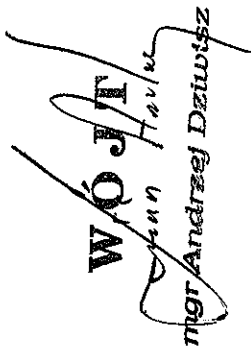
- Wójt Gminy Raba Wyżna (cały etap projektu: od diagnozy do podsumowania),
- kierownik ZEAS Gminy Raba Wyżna (cały etap projektu: od diagnozy do podsumowania),
- dyrektorzy szkół (cały etap projektu: od diagnozy do podsumowania),
- rady pedagogiczne (od wdrażania do podsumowania),
- rodzice (od wdrażania do podsumowania),
- uczniowie (od wdrażania do podsumowania),
- partnerzy szkół (GOK, Gminna Biblioteka Publiczna, OSP).

Podpisy członków zespołu przygotowującego plan:

Ewa Miśkowiec

KIEROWNIK ZEAS
GMINY RABA WYŻNA


mgr Ewa Miśkowiec

WÓJT

mgr Andrzej Dziwisz



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

VULCAN
NAZEM! DLA LEPSZEJ OŚWIATY



Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny

Załącznik 1 do Plan wspomagania szkół i przedszkoli w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych w Gminie Raba Wyżna

Formularz do planowania działań/ zadań prowadzących do osiągnięcia celu – w Gminie Raba Wyżna

Priorytet: Jakościowy rozwój szkół ukierunkowany na kształtowanie kompetencji kluczowych Gminy Raba Wyżna.

Cel strategiczny: Budowa kompleksowego systemu wspomagania szkół Gminy Raba Wyżna w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych uczniów.

Cele operacyjne:

1. Wprowadzenie w dwóch szkołach Gminy Raba Wyżna doskonalenia nauczycieli w formie procesowego wspomagania pracy szkoły.

Nr zadania	Zadanie/działanie	Sposób realizacji	Jednostka odpowiedzialna i współpracująca	Termin realizacji	Zamierzony efekt	Źródła finansowania	Monitorowanie			
							Wskaźnik	Miernik	Sposoby dokumentowania	Kto i kiedy to zrobi?
1.1	Organizacja szkolenia wprowadzającego prezentującego idee wspomagania procesowego dla kadry	Szkolenie przeprowadzone przez eksperta zewnętrznego / dyrektorów szkół, którzy nabyli kompetencje dot. wspomagania procesowego w	Kierownik ZEAS	wrzesień- październik 2018 r.	Poznanie specyfiki procesowego wspomagania jednostek oświatowych ukierunkowanych na rozwój kompetencji	Budżet JST, środki na doskonale nie zawodowe	100% kadry kierowniczej zostało przeszkolonych	Liczba przeszkolonej kadry kierowniczej jednostek oświatowych os do ogólnej	Listy obecności	Pracownik ZEAS

	kierowniczej jednostek oświatowych	ramach projektów dofinansowanych ze środków UE			kluczowych uczniów			liczby kadry kierowniczej tych jednostek		
1.2	Diagnozowanie potrzeb rozwojowych placówek objętych procesowym wspomaganiem w obszarze rozwijania przez nauczycieli umiejętności uczenia się uczniów	Zorganizowanie spotkań z radami pedagogicznymi-przygotowanie narzędzi badawczych, przeprowadzenie diagnozy, opracowanie wyników i wniosków,	Dyrektorzy szkół, koordynatorzy wspomagania,	Październik 2018 r., czerwiec 2019	Opracowany diagnoz potrzeb szkół.	Budżet JST- środki na doskonale	Cztery diagnozy	Liczba diagnoz	Zestawienie diagnoz	Pracownik ZEAS
1.3	Opracowanie rocznego planu wspomagania i sposobów jego wdrażania.	Opracowanie RPW	Dyrektorzy placówek oświatowych, koordynatorzy wspomagania	listopad 2018 r., czerwiec 2019 r.	Powstanie RPW	Zgodnie ze sposobem podziału środków na doskonale	Cztery palny RPW	Liczba RPW	Dokumenty RPW	Pracownik ZEAS
1.4	Wdrażanie RPW	Metody zaplanowane w RPW	Dyrektorzy placówek i osoby	grudzień 2018 r. – maj 2019 r., wrzesień	Wdrożony RPW	Budżet JST- środki na	Osiem spotkań z dyrektorami	Liczba spotkań	Informacja zwrotna od dyrektorów	Pracownik ZEAS



			wspomagające	2019 – maj 2020		doskonałe				
1.5	Ocena efektów wdrożenia RPW w dwóch szkołach.	Monitorowanie, przygotowanie raportu z realizacji RPW	Dyrektor	maj 2019 r., czerwiec 2020 r.	Opracowanie raportu z realizacji RPW	Budżet JST-środki na doskonale nie	Cztery raporty z realizacji RPW	Liczba raportów	Raporty	Pracownik ZEAS
1.6	Spotkanie podsumowujące po pierwszym roku wdrażania procesowego wspomagania	Zorganizowanie spotkania z dyrektorami biorącymi udział we wspomaganiu procesowym oraz z koordynatorem wspomagania.	Kierownik ZEAS	Wrzesień 2019, wrzesień 2020	Ocena stopnia i efektów wdrożonych RPW i wnioski do wdrażania na następny rok szkolny	Budżet JST-środki na doskonale nie	Dwa spotkania, jeden komplet rekomendacji	Liczba spotkań	Wnioski i rekomendacje na zakończenie pierwszego roku szkolnego 2018/2019 funkcjonowania procesowego wspomagania, Lista obecności	Pracownik ZEAS



Przykładowy raport z przeprowadzonego procesu wspomagania

Organ prowadzący (nazwa jednostki samorządu terytorialnego):	
Województwo/gmina/powiat:	
Nazwa szkoły/placówki:	
Adres szkoły/placówki:	
Imię i nazwisko dyrektora szkoły/placówki:	
Imię i nazwisko osoby realizującej proces wspomagania:	
Nazwa instytucji/placówki wspomagania	
Liczba nauczycieli zaangażowana/objęta wspomaganiami:	
Formy doskonalenia nauczycieli i ich liczba zrealizowana w ramach wspomagania:	
1. Obszar wspomagania:	

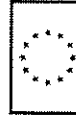


(proszę zaznaczyć właściwy obszar)	
<ul style="list-style-type: none"><input type="radio"/> Kształcenie kompetencji kluczowych w przedszkolu<input type="radio"/> Kształcenie kompetencji w zakresie wykorzystania narzędzi nowoczesnych technologii<input type="radio"/> Kształcenie kompetencji matematyczno-przyrodniczych<input type="radio"/> Wychowanie i kształtowanie postaw (innowacyjności, kreatywności i pracy zespołowej)<input type="radio"/> nie kompetencji językowych<input type="radio"/> Eksperymentowanie, doświadczanie i inne aktywne metody nauczania<input type="radio"/> Inne.....	Kształce
2. Tematyka działań:	
3. Wnioski z diagnozy (zidentyfikowane potrzeby i problemy oraz ich przyczyny):	
4. Metody wykorzystane w diagnozie:	

5. Cele wspomaganie:
6. Działania podjęte w ramach wspomaganie:
7. Efekty wspomaganie:
8. Uwagi (co się udało a co się nie udało?):
9. Rekomendacje do dalszych działań:

Podpis dyrektora szkoły/placówki

Podpis osoby realizującej
wspomaganie



Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny